



The Evolution of Ethiopian Education System and Education Policy

Tian Xin

Division of Confucius Institute Development, Beijing Language and Culture University, Beijing, China

Email address:

tianxinm@126.com

To cite this article:

Tian Xin. The Evolution of Ethiopian Education System and Education Policy. *Asia-Pacific Journal of Educational Sciences*. Vol. 1, No. 1, 2019, pp. 13-17.

Received: July 24, 2018; **Accepted:** December 12, 2018; **Published:** March 28, 2019

Abstract: Facing the development and change of multilingual culture and multilingual environment, Ethiopian education has been constantly adjusted, and "education Advanced" has been taken as a strategy for national development. In order to improve the quality of education and efficiency of education, promote educational equity, expand the scale of education and increase access to schools, the Ethiopian Ministry of Education has successively implemented fifth *Education Sector Development Program of Ethiopia*, which focusing on reforms of connecting with global standards, strengthening international cooperation, introducing international advanced teaching concepts and methods, highly valuing the comprehensive balance of education development and the improvement of the quality of education and other aspects. Therefore, Ethiopia has formed its own unique education system and education policy.

Keywords: Ethiopia, Education System, Education Policy

埃塞俄比亚教育体系与教育政策发展沿革

田鑫

北京语言大学孔子学院发展处, 北京, 中国

邮箱

tianxinm@126.com

摘要: 面对多语文化与多元语言大环境的发展与变化, 埃塞俄比亚教育也不断进行了调整, 并将“教育优先”已作为国家发展的战略。为提高教育质量、教育效率, 促进教育公平, 扩大教育规模, 增加入学机会等, 埃塞俄比亚教育部相继出台了五个“五年教育发展规划”, 在与国际接轨, 加强国际合作, 引入国外先进教学理念和方法, 关注教育发展的综合平衡性及注重教育质量的提高等方面进行了多次改革, 实施了多项举措, 并形成了自己独特的教育体系与教育政策。

关键词: 埃塞俄比亚, 教育体系, 教育政策

1. 引言

埃塞俄比亚是有着3000年文明历史的古国, 位于非洲东北部, 旧称“阿比西尼亚”, 因民族众多、语言多样、字符特殊、年历独特、再加传统的工艺美术、服装、节日和

饮食, 使其保有丰富多彩的文化。共有83种语言, 涵盖200多种方言, 所使用的语言大多数属亚非语系, 主要为闪米特语族及库希特语族分支, 其中阿姆哈拉语是各民族之间交流的混合语, 为官方语言; 奥莫特语和提格雷语也较普遍。此外, 英语、法语、意大利语和阿拉伯语等也被广泛使用。1994年, 埃塞俄比亚政府制定了新的教育与培训政

策（Education and Training Policy (ETP)），该政策不仅涵盖了新的教育体系目标，还强调公平、增加受教育机会，提高教育质量等。1997年，埃塞俄比亚教育部开始实施“第一个五年教育发展规划”(Education Sector Development Program),其主要目的是培养出具有较高素质的国民，使他们具有科技方面的基本知识，能够在国家的经济、社会和政治发展的各个领域与层面中发挥作用。面对多语文化与多元语言大环境的发展与变化，为提高教育质量、教育效率，促进教育公平，扩大教育规模，增加入学机会等，教育部又相继出台了五个“五年教育发展规划”，这也对埃塞俄比亚的教育发展产生了深远的影响。

2. 埃塞俄比亚教育体系

1994年以来，埃塞俄比亚实行联邦制，教育行政实行中央和地方两级管理体制。中央设教育部，下辖3个主要业务司（普通教育司、职业教育司、高等教育司），11个主要附属机构及若干个跨部门的协调委员会。埃塞俄比亚教育部的使命是“通过培育教育和培训部门的执行能力，制订标准并保证其有效性，扩大完善的高等教育并宣传相关所有活动，确保高效、公平、参与式和高质量的教育和培训。”其愿景是“到2020年，建立一个保证质量和公平的教育和培训体系，培养有竞争力的公民”。埃塞俄比亚的教育体系如下图1和表1所示。

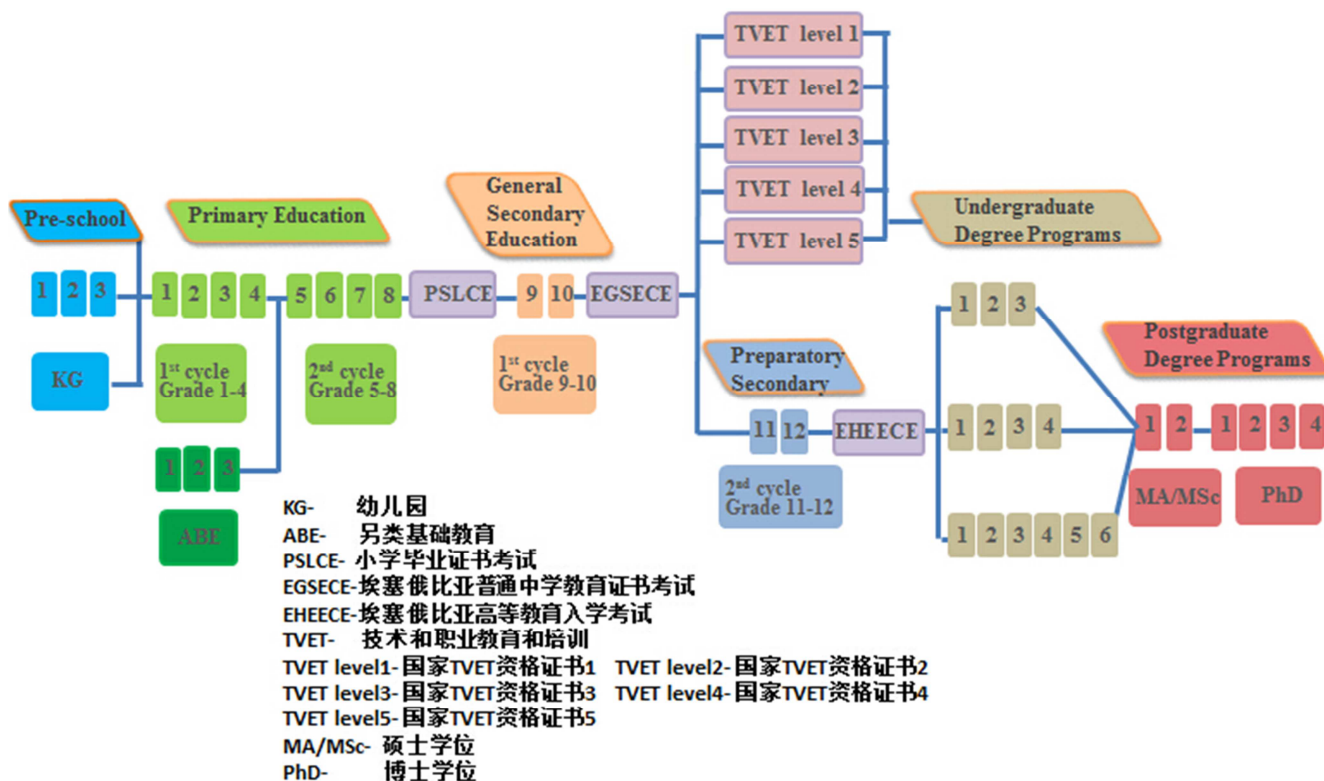


图1 埃塞俄比亚正式及非正式教育结构（包括影响教育选择的考试） [1]。

表1 埃塞俄比亚教育情况。

教育层次	教育类型	学校类型	大纲所需年限	年龄层次	授予的文凭/证书
	幼儿园	幼儿园		4-6	
	初级	小学	8	7-14	
普通教育和职业教育	中级	第一中级周期	普通中学	2	埃塞俄比亚普通学校毕业证书考试 (EGSLCE)
		第二中级周期	预备中学	2	埃塞俄比亚高等入学考试(EHEEE)
技术教育	第一学位				
高等教育	研究生水平				
		中专和大专	3	17-19	
职业教育		职业学校和大专	3	17-19	
非正式教育					先于或者与基础教育及其他正规教育同时进行

如图1和表1所示，埃塞俄比亚国家的教育体系分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等4个层次，另设有职业技术培训教育，成人教育等。(1)学前教育：起步较晚,关注于4-6岁准备正式入学的孩子的全面发展。(2)初等教育:小学为义务教育,分为两个阶段:第一阶段

(1-4年级)主要进行基础文化的学习，使学生确立进一步学习的兴趣;第二阶段(5-8年级)是进一步提高学生的文化素质。(3)中等教育:也同样分为两个阶段:两年的普通中学教育(9-10年级)，两年的高中教育(11-12年级)（在埃塞俄比亚被称作预科学校），为学生们后续接受高等教

育和工作做充分的准备。(4)高等教育:开始于上世纪的50年代,涵盖专科生、本科生、硕士、博士等多个教育层次。(5)职业教育。职业教育开始阶段被划分为3级:“10+1”级、“10+2”级和“10+3”级;改革之后,被重新划分为5个等级,即“TVET-1级”、“TVET-2级”、“TVET-3级”、“TVET-4级”和“TVET-5级”。(6)成人教育:属于非正式教育,目的在于给失学的成人提供基础教育,扫除文盲,提高全民素质。

3. 埃塞俄比亚的语言政策

为促进国家战略的实话,埃塞俄比亚也推出了自己的语言政策,核心内容为:重视儿童学习的优势,重视各民族的语言权利,并鼓励他们使用自己的语言。基础教育中应使用民族语(nationalities languages);为不同国家或民族的人提供必要保障,他们可以使用他们自己的语言进行学习,也可以选择国家或者全国范围内通用的语言进行学习;幼儿园及基础教育的教师培训的语言应为当地民族语言;阿姆哈拉语(埃塞俄比亚官方语言)应作为全国性交流的语(countrywide contribute)进行教授;英语将成为中等和高等教育的教学媒介;学生可以选择至少一种民族语言和一门外语进行学习,用于文化和国际交流;从一年级开始,英语将作为主要科目教授;采取必要的步骤加强各阶段的语言教学。

3.1. 埃塞俄比亚初级及中级语言教育

埃塞俄比亚在1-12年级开设的课程情况如表2所示[2]。为了使教育更具吸引力和趣味性,在小学第一阶段中,课程(Grades1-4)整合为四门核心课程,具体为语言/语文,环境科学,数学,美学和体育教育。这不仅使学校的孩子们对所学概念和知识有一个一般和相关性的认识,同时也更切合儿童的学习心理。

教育被认为是教师、学生和学校社区成员之间的思想交流。因此,如果想要学与教的过程是互动的、高效的,就应该使用孩子们自己的母语来教学。埃塞俄比亚在自己的语言政策中也比较重视母语教学。埃塞俄比亚使用了新的课程,超过20种语言已被用来作为4、6或8年级及以下年级的教学媒介,具体到哪个年级需要根据各地区实际情况而定。有些地区使用母语教学直到6年级,之后从7年级开始使用英语作为媒介语进行教学。使用母语多达6年级诉诸使用英语作为媒介地区指令从以上7级。这是因为7、8年级的学生的英语水平还未达到可以进行学习或参与教学过程的程度。此外,由于大多数学生在学完8年级后,将不会继续中等教育,他们更愿意参加多样化的短期培训后工作,因此,母语学习将使处于有利的地位。短短的两年的英语学习也不足以让学生掌握概念并为系列的培训项目做好准备。

由于特定的历史环境,从语言内容或是分布角度来看,阿姆哈拉语可以作为国家通用语更好地为国家服务。目前,阿姆哈拉语是联邦政府以及一些地区的工作语言。因此,阿姆哈拉语作为一门课程从3年级或4年级

起开设。此外,学习一至两种在国际交往中使用广泛的外语也是非常正确的。英语不仅对国际交往很重要,同时,也因为它是中学教育的媒介语言。因此,英语从一年级开始到高年级都被作为一门课程教授。之所以要从一年级开始教英语,是因为英语不仅是家庭语言,也是学生在学校遇到的唯一语言。在中等教育中使用的教学语言为英语,因此,学生越早学习英语,越有利于帮助他们接受中等教育。而对于那些对阿拉伯语、法语等在邻国使用的语言有兴趣的学生,同样可以为他们提供相关课程,只要这些课程不占用其他语言的教学时间及空间。

表2 埃塞俄比亚1-12年级课程开设情况[2]。

年级	科目
1-4年级	英语
	数学
	环境科学
	艺术与体育教育
5-8年级	化学
	英语
	数学
	物理
	社会研究
	艺术
	生物
	公民和道德教育
	综合科学
	音乐
	体育教育
9-12年级	生物
	公民教育
	化学
	经济学
	英语
	普通商学
	地理
	历史
	现代教育技术
	数学
物理	
体育教育	
基础工程制图	

在像埃塞俄比亚这样的多语种国家,对公民来说,想要在国内交流,至少多学一种语言是非常有用的。通过研究自己语言,公民可以更好地提升阅读、口语和听力能力。学生选择其他一种在国内广泛使用和具有丰富的文学传统的语言进行学习,对其来说也具有异曲同工的作用。此外,在亚的斯亚贝巴和德雷达瓦这两个行政型城市,情况有些不同。虽然在亚的斯亚贝巴地区的教学语言是阿姆哈拉语,但奥罗莫语和索马里语却被作为交流的媒介语言。经过统计,当前在埃塞俄比亚使用的教学语言统计如下表3。

表3 埃塞俄比亚当前使用的教学语言。

序号	地区	语言
1	Tigray	Tigrigna
2	Afar	Afar, Amharic
3	Amhara	Amharic, Awigna, Hamtagna, Afaan Oromo (in Oromia Zone)
4	Oromia	Afaan Oromo, Amharic
5	Somali	Somaligna
6	Benishangul Gumuze	Amharic
7	Harari	Aderigna (Harari language), Afaan Oromo, Somaligna, Amharic
8	Gambela	Agnuwak, Nu'eir, Mezenger
9	S/N/N/P	Sidamigna, Wolaytigna, Hadiygna, Kembatigna, Gediogna, Dawro, Keficho, Siltie, Amharic, Kebena, Korotie, etc. (in Nonformal and lower classes)

埃塞俄比亚政府认为，基础教育中应该使用母语进行教学，甚至可以在更高层次的教学中使用母语进行教学，其原因为：1)语言不仅是一种教学媒介，也是身份的象征。2)使用母语教学不仅可以使学生更容易理解课程，而且可以避免语言障碍引发的相关问题。3)使用母语进行教学不仅可以使母语保持活力，而且保护其不灭绝。4)学习母语不仅可以强化学习者的身份意识，而且为自己的文化和身份感到自豪。他们成为自信而又自豪的公民。这种自信再加上通过学校学到的知识与能力就使得培养具备生产力的公民成为可能。如上所述，学习自己的母语是一种权利，如埃塞俄比亚这样的多语言国家，可以使用公民各自的母语，为各个公民公平地提供初级教育。然而，由于资源不足及前期准备不足，目前还存在一些地区的儿童必须学会大多数人使用的语言而不是自己母语。

3.2. 高等教育政策

埃塞俄比亚政府从2000年以后开始大力发展公立高等学校。先后实施了“可持续发展与减贫计划”和“教育发展五年规划”。随着国家对高等教育的体制管理的放松，私立高校也走上了发展的快车道。目前，埃塞俄比亚私立高校的招生人数占全国高校招生总数的25%。私立高校的课程主要包括计算机和信息技术、工商管理、教师教育以及卫生等。

目前高等教育是由大学、大学学院和特殊机构进行，他们都归教育部管理，提供学历项目的大专和大学归当地政府和私人赞助者管理。高等教育实行学年制，使用英语教学。非大学水平高等职业与技术教育提供以下教育：学生需要在农业学院、教师培训学院、工程与技术系、健康与商业系等进行两年至三年的课程学习才可以获得证书。虽然埃塞俄比亚的一些学院分属于不同的国家部门，如农业学院属于农业部，贡德尔公共卫生学院属于卫生部，但都具有明显的职业性和技术性，其教学计划、授课内容、专业设置都具有多学科性。

2003年，埃塞俄比亚政府颁布了《高等教育宣言》(Higher Education Proclamation)，成为其国家高等教育史上第一部具有法律效力的议案。根据宣言，高等教育担负起为埃塞俄比亚培养数量充足、质量合格的专业技术人才的使命。经过多年的发展，埃塞俄比亚的高等教育政策已发生了巨大的变化，目前已形成独立的教育体

系。从体制上可分为公立大学和私立大学；从专业类型上可分为综合大学、专科学校、技术学校等；从层次上可分为专科生、本科生、硕士、博士等多个教育层次^[14]。埃塞俄比亚大专学制1至2年，大学本科学制基本为4年，其中少数工科专业为5年，医学专业6年(毕业后享受硕士研究生待遇)。硕士研究生学制为2年，博士研究生3年。此外，普通进修生学习年限2-3年，毕业后获结业证书[3]。

近十年来，埃塞俄比亚还注重国际间的合作，发展由其他国家政府提供奖学金的公派留学生项目，给埃塞俄比亚高等教育的发展带来了更大的希望。

3.3. 教师培训政策

教师培训，也是当前埃塞俄比亚教育政策中涉及到的重要内容之一。早在上世纪五六十年代，埃塞俄比亚由于本国师资力量不够，大量引进国外人才，致使培养计划等过分依赖国外，严重影响了本国师资力量的培养。为了弥补后师资队伍不足，改变了培训政策，政府建立了师资速成体系，开办了进修班[4]。采用两年制教育学院的形式为小学培育教师。进入21世纪，埃塞俄比亚也加快了本国教师的队伍建设，采用留学、培训、联合培养等措施来提升教师水平。在第三个五年教育发展规划中，将针对教师的岗前和在职培训列为很重要的部分，全国有超过30%的大学生选择师范类院校，并且在毕业后从事教师工作，从而不断壮大教师队伍。根据埃塞俄比亚中央教育部的最新规定，必须是高等学校毕业，且接受额外三个月的特殊学前教师培训的教师才能从事学前教育。在初级教育方面，采用教师培训机构和教师培训中心提供的完成10个年级的培训来满足对小学教师的更多需求。

3.4. 教育质量政策

根据2003年颁布实施的《高等教育宣言》，埃塞俄比亚成立了“高等教育策略中心”(Higher Education Strategy Center, HESC)和“高等教育质量监管署”(The Higher Education Relevance and Quality Agency, HERQA)。“高等教育策略中心”的职责是：指导和规划国家高等教育的改革、调整与发展；商讨国家高等教育发展计划和战略，并且要保证高教发展与国家发展战略相统一，使高等教育的发展能够适应国家发展的需要；开展并促进高等教育政

策和实践研究。“高等教育质量监管署”是为了提高国家教育质量而专门成立的质量监管机构,其的主要职责是对所有高等教育机构进行质量监控、教学评估、资格审查以及认证工作等。

自2003年成立以来,HERQA最重要的工作一直是外部制度质量审核。HERQA旨在通过招募可靠的学者,将意识和经验必要结合,以协助其进行外部质量审计。同时有助于通过开展质量审核和认证,使质量达到议程的首位。

到了2008年,教育部制定了《提高教育质量整体规划》,旨在提高教育质量,以实现国家对人才培养的战略目标。包含6方面内容:继续提高教师英语和专业等方面的水平;完善学校课程设置、做好学生评估等工作;提高各学校领导层的管理能力;改善学校环境;发挥教育质量监督机构的作用;强化与其他国家的教育合作,争取更多的教育援助[5]。而在同年修订的《国家职业教育战略》中也提到“通过对正规、非正规和非正式职教毕业生的职业资格评估制度来衡量职业教育的质量和成果”。

在私立高校方面,所有的院校在成立之前,必须进行相关注册且通过预先的评估,成立后在中央和各级教育部门的监管下开展工作。此外,不同高校的办学许可证是由不同级别的教育部门来颁发。例如,授予学位的院校(“12+3”和“12+4”)由中央教育部来进行认证,授予文凭的学校(“10+3”)由地区教育部门进行认证,更低级的证书则由更低一级的教育部门认证。

4. 总结

教育在社会发展和国家振兴中具有先导性、基础性全局性地位,是兴国之根本。综上所述,为改变国家经济落后现状,摆脱贫困,实现从农业为主向工业化的转变,埃塞俄比亚制定了一系列的教育改革政策,“教育优先”已成为国家发展的战略。目前埃塞俄比亚的高等教育在政策制订、政策实施、教师培训等方面实施了多项举措,进行了多次改革,在加强国际接轨、国际合作,引入国外先进教学理念和方法,关注教育发展的综合平衡性及注重教育质量的提高等方面取得了阶段性成果。相信随着政府发展教育、重视人才,埃塞俄比亚的教育事业将会进入快速飞跃的发展轨道。

致谢

本成果受北京语言大学学院级项目资助(中央高校基本科研业务费专项资金)(项目批准号18YJ080505),项目名称《埃塞俄比亚外语/汉语教育研究》。

参考文献

- [1] Ministry of Education of Ethiopia National Technical & Vocational Education and Training (TVET) Strategy, Addis Ababa, Ethiopia, August 2006.
- [2] The Education and Training Policy and Its Implementation, Ministry of Education Federal.
- [3] 埃塞俄比亚教育及其改革 王玉华,《西亚非洲》,2006(5)。
- [4] 埃塞俄比亚的人民教育.刘恒山.《比较教育研究》,1984(2)。
- [5] General Education Quality Improvement Package of Ethiopia, Ministry of Education of Ethiopia, Addis Ababa, 2008.
- [6] 埃塞俄比亚初等教育发展取得的成就及面临的问题与挑战[J].非洲研究,2017(1)。
- [7] 埃塞俄比亚《国家教师专业标准》述评[J].职业教育研究,2014(10)。
- [8] 纪春梅, 益西卓玛, 李瑞富.埃塞俄比亚教育部门发展计划——ESDP计划评述[J].外国教育研究,2013(3)。
- [9] 埃塞俄比亚的高等教育[J].现代教育科学,2011(9)。
- [10] 陈明昆,苏兵当代埃塞俄比亚教育发展困境及原因分析[J].非洲研究,2013(1)。
- [11] 翟风杰.埃塞俄比亚教育发展现状及展望[J].西亚非洲,2010(6)。
- [12] 埃塞俄比亚高校师资队伍建设现状分析[J].比较教育研究,2008(6)。
- [13] 埃塞俄比亚高等教育质量现状及相应对策[J].西亚非洲,2008(3)。
- [14] 王玉华.埃塞俄比亚教育及其改革[J].西亚非洲,2006(5)。
- [15] 刘恒山.埃塞俄比亚的人民教育[J].比较教育研究,1984(2)。